

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Ичалковский детский сад»
Ичалковского муниципального района Республики Мордовия

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2020 г.



**Рабочая программа
для старшей общеразвивающей группы детей 5-7 лет
(разработана в соответствии с образовательной
программы «Детство»)
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик-воспитатель
Смирнова Марина Владимировна

Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» в соответствии с ФГОС.

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ:

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Общие сведения о группе.
- 1.3 Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».
 - 2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».
 - 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».
 - 2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».
 - 2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».
- 2.3 Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.
- 2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

- 3.1 Методическое обеспечение программы.
- 3.2 Режим дня.
- 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

|

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Ичалковский детский сад» Ичалковского муниципального района РМ и обеспечивает разностороннее развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Конституция РФ, ст. 43,72.
- Конвенция о правах ребенка (1989г.)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1014.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013 года №1014.
- СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Уставом ДОУ и регламентирует содержание и порядок образования детей в ДОУ.
- Основной образовательной программы МДОБУ «Ичалковский детский сад».

Рабочая программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и образовательной программы МДОБУ «Ичалковский детский сад» в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2 Общие сведения о группе

В группе на начало учебного года 19 детей, из них 5 мальчиков и 14 девочек.

Список старшей группы на 2020-2021

| № | ФИО воспитанника | Дата рождения | Адрес |
|----|----------------------------------|---------------|---------------------------------------|
| 1 | Аксенова Дарья Валерьевна | 18.06.2014 | С.Оброчное ул.Ленина |
| 2 | Акулькина Елизавета Владимировна | 30.10.2014 | С.Ичалки ул.гражданская д 27 |
| 3 | Андронов Владислав Викторович | 12.05.2014 | с.Рождествено ул.Первомайская д.17 |
| 4 | Валькова Полина Евгеньевна | 11.04.2015 | с. Ичалки ул.Чинченкова д. 31 |
| 5 | Дружкова Виктория Александровна | 25.05.2014 | С.Ичалки Ул.Школьная |
| 6 | Иванова Кира Игоревна | 28.10.2013 | Ичалки Красная Звезда |
| 7 | Карпова Анастасия Евгеньевна | 01.12.2014 | Ичалки Ул.Пролетарская |
| 8 | Климкина Ирина Артемовна | 18.05.2014 | Рождественно Ул.Октябрьская |
| 9 | Коляденкова София Евгеньевна | 24.05.2015 | Ичалки Ул.Карло Маркса д.90а |
| 10 | Кортунова Милана Андреевна | 21.03.2015 | С.Ичалки Ул.Гражданская д.15 |
| 11 | Косенкова Дарья Сергеевна | 02.08.2014 | Ичалки Ул.Карло Маркса д.116 |
| 12 | Кузнецов Руслан Игоревич | 27.07.2015 | Ичалки Ул.Карло Маркса д.220 |
| 13 | Макарова Мария Александровна | 29.06.2014 | Ичалки Ул.Красная Звезда |
| 14 | Новиков Дмитрий Андреевич | 09.10.2014 | Ичалки ул.Первомайская д112 |
| 15 | Осипова Вероника Александровна | 04.08.2014 | Рождественно Ул.Садовая |
| 16 | Трофимова Дарья Федоровна | 07.07.2015 | С.Баево ул.Ленинская д.173 |
| 17 | Храпунова Дарина Александровна | 11.02.2015 | Ичалки Ул.Карло Маркса д.161 |
| 18 | Шелухин Иван Васильевич | 28.06.2014 | Ичалки Ул.Кривошеева |

Всего в группе: 18 человек

1

Из них:

Мальчиков: **4** человек

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| Год рождения 2014 | Год рождения 2015 |
| Кол-во 3 | Кол-во 1 |

Девочек: **14** человек

| | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Год рождения 2013 | Год рождения 2014 | Год рождения 2015 |
| Кол-во 1 | Кол-во 9 | Кол-во 4 |

Воспитатель: Смирнова Марина Владимировна

Лист здоровья детей старшей группы

| № | ФИО ребенка | Сентябрь 2020 | | Март 2021 | |
|-----|------------------|-----------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | | Группа здоровья | Физическое развитие | Группа здоровья | Физическое развитие |
| 1. | Аксенова Даша | III | Специал. | | |
| 2. | Акулькина Лиза | I | Основная | | |
| 3. | Андронов Влад | I | Основная | | |
| 4. | Валькова Полина | I | Основная | | |
| 5. | Дружкова Вика | I | Основная | | |
| 6. | Иванова Кира | II | Подготов. | | |
| 7. | Карпова Настя | III | Специал. | | |
| 8. | Климкина Ирина | I | Основная | | |
| 9. | Коляденкова Соня | I | Основная | | |
| 10. | Кортунова Милана | II | Подготов. | | |
| 11. | Косенова Даша | I | Основная | | |
| 12. | Кузнецов Руслан | II | Подготов. | | |
| 13. | Макарова Маша | II | Подготов. | | |
| 14. | Новиков Дима | III | Специал. | | |
| 15. | Осипова Вероника | II | Подготов. | | |
| 16. | Трофимова Даша | III | Специал. | | |
| 17. | Храпунова Дарина | I | Основная | | |
| 18. | Шелухин Ваня | I | Основная | | |

I - 9

II - 5

III - 4

1.3. Цели, задачи, принципы и подходы рабочей программы

1.1. Цели и задачи деятельности МДОБУ по реализации программы

Цель Программы — создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентации, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

- > Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- > Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- > Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- > Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- > Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- > Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- > Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- > Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- > Формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким. * * *

> Обеспечение коррекции речевого развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом на основании направления ПМПК, с учетом их индивидуальных особенностей* * *.

Основные задачи воспитания *примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года*, авторы Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе, определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органичное вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа направлена на:

— охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

— обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

— соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

— предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;

— обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

1) совместную деятельность взрослого и детей,

2) самостоятельную деятельность детей.

Основные принципы целостного педагогического процесса *примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» 2014 года, авторы Т.И. Бабаева и А.Г. Гогоберидзе, определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.*

Принципы:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Учебный план основных видов организованной образовательной деятельности младшей и старшей группы

| 1. | Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент <i>(обязательная 80%)</i> | | |
|------------|--|---|-----------------------|
| № п/п | Образовательные области | Виды организационной деятельности | Старшая группа |
| 1.1 | I. Познавательное развитие | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 2 |
| | | 2. Математическое и сенсорное развитие | 1 |
| 1.2 | II. Речевое развитие | 1.1. Развитие речи 1.2. Подготовка к обучению грамоте | 1,5 1 |
| 1.3 | III. Социально-коммуникативное развитие | <i>В совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей</i> | |
| 1.4 | IV. Художественно-эстетическое | 1. Музыкальная деятельность | 2 |
| | | 2. Рисование | 0,5 |
| | | 3. Лепка | 0,5 |
| | | 4. Аппликация | 0,5 |
| | | 5. Конструирование | 0,5 |
| | | 6. Чтение художественной литературы | 0,5 |
| 1.5 | V. Физическое развитие | 1. Двигательная деятельность | 3 |
| | ИТОГО: | | 13 |
| 2. | Вариативная часть <i>(формируемая ДОУ 20%)</i> | | старшая группа |
| 2.1 | Дополнительное образование | | 2 |
| | ВСЕГО (СанПин) | | 15 |

0, 5 - организованная деятельность проводится через неделю

Продолжительность каждого вида организованной деятельности составляет:

- во второй младшей группе - не более 15 минут;

- в старшей группе - не более 25 минут;

При проведении организованной образовательной деятельности статического характера

обязательно проведение динамических пауз или физкультминуток длительностью 1-3 минуты.

«УТВЕРЖДАЮ»
 Заведующий МДОБУ
 «Ичалковский детский сад»
 _____ /Е.В. Кузнецова/
 01 сентября 2020 г.

**Сетка основных видов организованной образовательной деятельности
 МДОБУ «Ичалковский детский сад» на 2020-2021 учебный год**

| | Старшая группа | |
|--------------------|---|---|
| | Вид организационной деятельности | Время проведения |
| Понедельник | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. 2. Музыкальная деятельность | 9.00-9.25 9.30-9.55 |
| Вторник | 1. Развитие речи 2. Физическое развитие 3. Лепка/конструирование 4. <i>Логопедическое занятие</i> | 9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25 <i>11.30-11.50</i> |
| Среда | 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Двигательная деятельность 3. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25 |
| Четверг | 1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование/ аппликация 3. Двигательная деятельность 4. Логопедическое занятие | 9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25 <i>11.30-11.50</i> |
| Пятница | 1. Рисование 2. Мир музыки | 9.00-9.25 10.00-10.25 |
| ИТОГО: | 13 часов | |

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОБУ
«Ичалковский детский сад»
_____/Е.В. Кузнецова/
01 сентября 2020 г.

**Календарный учебный график работы
МДОБУ «Ичалковский детский сад» на 2020 – 2021 учебный год**

| | <i>Старшая разновозрастная группа</i> |
|---|---|
| Режим работы | 10 часов: с 7.30 ч. до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье. |
| Начало учебного года | 1 сентября |
| Конец учебного года | 27 мая |
| Продолжительность учебного года | 36 недель |
| Каникулярное время | Ноябрь (1 неделя с 01 по 6 ноября) Март (1 неделя с 27 марта по 02 апреля) Летний период с 01.06.2018 г. по 31.08.2019 г. во время которых проводится непосредственно - образовательная деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое. |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 13 |
| Продолжительность НОД | не более 25 мин. |
| Продолжительность между НОД | не менее 10 минут |
| Мониторинг усвоения ОП | начало учебного года: с 12.09.2018 по 23.09.2018г. конец учебного года: 15.05.2019 - 30.05.2019 г. |
| Комплектование групп | С 01.06.2018 г.-31.07.2018 г. |
| Прием детей в ДОУ | В течение учебного года по заявлению родителей при наличии свободных мест |
| Праздничные (нерабочие) дни | В соответствии с производственным календарем на 2020 - 2021 уч. год. |

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в группах старшего возраста.

| Время суток | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|------------------|--|---|--|--|---|
| Прием детей | Совместная деятельность взрослого и детей | | | | |
| | 1. Общение (навыки культуры общения) /беседы (по ОБЖ, познавательные, нравственно-патриотические, гражданско-правовые) 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Наблюдение 4. Д/и по развитию речи 5. Индивидуальная работа | 1. Ситуативный разговор/рассказ 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Решение проблемы 4. Развивающие игры по ФЭМП 5. Индивидуальная работа 6. Повторение стихотворений (<i>с детьми с плохой памятью</i>) | 1. Проблемная ситуация (ОБЖ, нравственная и т.п.) 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Игры с правилами 4. Игра-эксперимент 5. Индивидуальная работа. Постановка звуков. | 1. Проектная деятельность 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Беседы (по ОБЖ, познавательные, нравственно-патриотические, гражданско-правовые) 4. Д/и по ПДД 5. Индивидуальная работа. 6. Внесение новой картины для свободного рассматривания детьми | 1. Составление и отгадывание загадок 2. Дежурство: в уголке природы, по столовой, на занятиях 3. Моделирование 4. Д/и по ознакомлению с окружающим 5. Индивидуальная работа 6. Постановка звуков. Внесение и объяснение новой настольной игры по развитию речи. |
| | Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, речевой артикуляционной гимнастик, игрового массажа | | | | |
| 1-я половина дня | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | 1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры). | 1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры). | 1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры). | 1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры). | 1. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры). |
| НОД | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. | 1. Развитие речи | 1. Математическое и сенсорное развитие | 1. Подготовка к обучению грамоте | 1. Рисование/чтение художественной литературы |
| | 2. Музыкальная деятельность | 2. Двигательная деятельность | 2. Двигательная деятельность | 2. Рисование/ аппликация | 2. Музыкальная деятельность |
| | 3 | 3. Лепка/конструирование | 3. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 3. Двигательная деятельность | 3. |
| 1-я половина дня | Самостоятельная деятельность детей | | | | |
| | 1. Занятия по интересам. | 1. Занятия по интересам. | 1. Занятия по интересам. | 1. Занятия по интересам. | 1. Занятия по интересам. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| Прогулка | 1. Наблюдение за неживой природой (словарная работа) 2. Труд в природе 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений 6. П/и с текстом, хоровод (звукопроизношение) | 1. Целевая прогулка 2. Труд в природе 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений 6. Игровые упражнения для развития речевого дыхания, слуха | 1. Наблюдение за живой природой. Рассказы и разговоры детей о природе (из личного опыта). 2. Труд в природе 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений 6. П/и, хоровод (темп, ритм, звукопроизношение) | 1. Наблюдение 2. Труд в природе 3. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Индивидуальная работа по развитию основных движений и детей | 1. Наблюдение (за явлениями общественной жизни) 2. Экскурсия (1 раз в месяц) 3. Труд в природе 4. Подвижные игры, игры с правилами, игры-упражнения 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Индивидуальная работа по развитию основных движений 7. Дидактическая словесная игра для развития речи (для активизации словаря/на развитие связной речи) |
| 2-я половина дня | Гигиенические процедуры. Оздоровительные мероприятия | | | | |
| | 1. Мастерская по изготовлению атрибутов 2. Игры-драматизации 3. Музыкально-дидактические игры 4. Обсуждение 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Работа в уголке музыкального воспитания | 1. Мастерская по изготовлению оборудования к сюжетно-ролевым играм 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Экспериментирование 4. Чтение 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Работа в книжном уголке | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Самостоятельные игры детей (настольно-печатные, сюжетно-ролевые, со строительным материалом, музыкальные) 3. Разучивание 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Работа в уголке физического воспитания | 1. Дизайн группы (оформление) 2. Театрализованные игры 3. Исследовательская деятельность 4. Слушание 5. Самостоятельная деятельность детей 6. Работа в уголке уединения. | 1. Хозяйственно-бытовой труд 2. Развлечение (тематические, физкультурные, музыкальные) 3. Исполнение 4. Самостоятельная деятельность детей 5. Импровизация 6. Работа в уголке сенсорного развития |
| Работа с родителями | | | | | |
| Взаимодействие с социумом, преемственность | 1. Показ спектакля детям младших групп | 1. | 1. Совместный досуг с группой | 1. | 1. |

2.2.1. Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Задачи образовательной деятельности

Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.

Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Содержание образовательной деятельности:

Эмоции. Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

Взаимоотношения и сотрудничество. Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок, и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной

деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально – вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий. *Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.*

Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

Семья. Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Задачи образовательной деятельности

Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

Содержание образовательной деятельности

Труд взрослых и рукотворный мир. Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых.

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее

бюджете.

Самообслуживание и детский труд. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из бросового материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ***Задачи образовательной деятельности***

Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.

Содержание образовательной деятельности

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.). Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.). Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта. Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и с разрешения родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), к малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, тендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.

Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие сенсорной культуры

Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый...), теплых и холодных оттенков.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских

геометрических фигур (стороны, углы, вершины).

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки).

Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности; звуки родного языка).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом тендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира

Освоение представлений о своем городе (селе) — названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.

Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.

Понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.

Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.

Ребенок открывает мир природы

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных,

грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т. д.) и отличия (думает, говорит и т. д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т. д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).

Осознание правил поведения в природе.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как..; столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.

Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.

Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности:

Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.

Обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.

Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.

Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.

Воспитывать интерес к письменным формам речи.

Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Содержание образовательной деятельности:

Владение речью как средством общения и культуры

Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикета взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Освоение умений: самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с

помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования: экспозиция (обозначение действующих лиц, времени и места действия), завязка (причина события), развитие событий и кульминация (момент наивысшего напряжения), развязка (окончание); в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа; грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик).

Развитие речевого творчества

Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Обогащение активного словаря за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т.д.), его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории (добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т.д.), оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.), тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов (погладил, подул, взвесил, понюхал и т. д.).

Освоение способов обобщения — объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).

Освоение умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и: тембра голоса в зависимости от содержания).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Освоение представления о существовании разных языков.

Освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и

«согласный звук»; звуковой анализ слова.

Освоение умений: делить на слоги двух-, трех слоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении; развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки-повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий).

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности

Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.

Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.

Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности.

Умения художественного восприятия: самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

Содержание образовательной деятельности:

Представления и опыт восприятия произведений искусства

Декоративно-прикладное искусство разных видов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта) и разных областей России; технологии изготовления, назначение, особенности: яркость, нарядность, обобщенность, декоративность, единство эстетического и утилитарного, символичность образов животных, явлений природы. Ценность народного искусства; воспитание желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства: назначение, виды: одежда, мебель, предметы быта. Способы оформления поздравительных открыток, составления

букетов, оформления выставок.

Графика как вид изобразительного искусства. Книжная, прикладная графика. Назначение иллюстрации — сопровождение текста. Специфика труда художника-иллюстратора, технологии создания иллюстрации. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы.

Живопись: представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, автопортрет, жанровая живопись; восприятие разных образов по содержанию, настроению, средствам выразительности. Авторская манера некоторых художников-живописцев.

Специфика *скульптуры* как искусства создавать объемные образы (отличие от живописи). Назначение и виды скульптуры, средства выразительности: материал, техника его обработки, фактура, композиция, силуэт, постамент. Специфика труда скульптора, используемые инструменты. Скульптурные образы по близкой детям тематике из разных материалов.

Архитектура как сооружения, их комплексы, необходимые для жизнедеятельности людей. Особенности архитектуры (соотношение пользы — красоты — прочности). Материалы, используемые в строительстве. Виды архитектуры по назначению. Понимание типичного, обобщенного образа сооружения, характерного и индивидуального. Гармония объекта с окружающим пространством. Известные архитектурные сооружения региона.

Умения эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Умения выделять средства выразительности разных видов искусства. Оценивать художественные образы графики, живописи, скульптуры и архитектуры; формулировать собственное суждение.

Уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявление интереса к творческому труду. Проявление предпочтений. |

Посещение музея. Представления о музее как о сокровищнице ценностей и произведений искусства. Экспонаты и коллекция. Интерес к посещению музеев, галерей; знание и стремление соблюдать правила поведения в музее.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества.

Задачи образовательной деятельности

Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.

Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность,

индивидуальность, творчество.

Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Содержание образовательной деятельности:

Развитие умений определять замысел будущей работы, самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, создавать выразительный образ и передавать свое отношение.

Это собственной инициативе интегрировать виды деятельности. Проявление инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок.

Развитие умений планировать деятельность, доводить работу до результата, оценивать его; экономично использовать материалы. Знакомство со способом создания наброска. Умение рисовать контур предмета простым карандашом.

Освоение новых, более сложных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, с натуры; умения анализировать объект, свойства, устанавливать пространственные, пропорциональные отношения, передавать их в работе.

Изобразительно-выразительные умения

Продолжение развития умений выделять главное, используя адекватные средства выразительности.

Использование цвета как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения главного в картине; свойства цвета (теплая, холодная гамма), красота, яркость насыщенных или приглушенных тонов. Умения тонко различать оттенки (развитое цветовое восприятие). Умения подбирать фон бумаги и сочетание красок.

Развитие умений передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В *изображении предметного мира*: передавать сходства с реальными объектами; *при изображении с натуры* передавать характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; *при изображении сказочных образов* передавать признаки необычности, в *сюжетном изображении* передавать отношения между объектами, используя все средства выразительности и композицию: изображать предметы на близком, среднем и дальнем планах, рисовать линию горизонта; в *декоративном изображении* создавать нарядные, обобщенные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении; украшать плоские и объемные формы, предметные изображения и геометрические основы.

Технические умения

В рисовании: применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов (сангина, пастель, мелки, акварель, тушь, перо, палитра, кисти разных размеров, гелевые ручки, витражные краски, уголь, фломастеры). !

Умения создавать новые цветовые тона и оттенки путем составления, разбавления

водой или разбеливания, добавления черного тона в другой тон. Пользоваться палитрой; техникой кистевой росписи; передавать оттенки цвета, регулировать силу нажима на карандаш.

Освоение разных изобразительных живописных и графических техник: способы работы с акварелью и гуашью (по сырому), способы различного наложения цветового пятна, техникой пера, тушевки, штриховки, оттиска, монотипии, «рельефного» рисунка, способов рисования кистью.

В аппликации: использование разнообразных материалов: бумаги разного качества и свойств, ткани, природных материалов и веществ, бросового материала. Знакомство с техниками симметричного, ажурного вырезания; разнообразными способами прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации. Создание разнообразных форм. Последовательность работы над сюжетной аппликацией; умения создавать коллажи.

В лепке: использование разнообразных и дополнительных материалов для декорирования. Умения лепить конструктивным и смешанным способом; создавать многофигурные и устойчивые конструкции; создавать объемные и рельефные изображения; использовать разные инструменты: стеки, штампы, постамент, каркасы; передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета; вылепливать мелкие детали.

В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов: развитие умений анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения. Создание построек, сооружений с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, сказочные постройки; придумывание сюжетных композиций. Создание построек по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Знакомство с некоторыми правилами создания прочных, высоких сооружений, декорирования постройки. *Конструирование из бумаги:* создание интересных игрушек для самостоятельных игр с водой и ветром. Освоение обобщенных способов конструирования из бумаги; чтение схем сложения. Освоение приемов оригами. *Конструирование из природного и бросового материалов:* умения выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме. Освоение способов крепления деталей, использования инструментов.

Стремление к созданию оригинальных композиций для оформления пространства группы, помещений к праздникам, мини-музея и уголков, пространства для игр. Освоение несложных способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Использование разных материалов для создания интересных композиций; умения планировать процесс создания предмета. Развитие умений работы с тканью, плетение: разрезание, наклеивание, заворачивание, нанесение рисунка, декорирование элементами; изготовление простых игрушек.

Обыгрывание изображения, стремление создавать работу для разнообразных собственных игр, в подарок значимым близким людям.

Развитие умений сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ. Развитие умений адекватно оценить результаты деятельности, стремиться к совершенствованию умений, продуктов деятельности, прислушиваться к оценке и мнению взрослого.

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности.

Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).

Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.

Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

Содержание образовательной деятельности:

Расширение читательских интересов детей

Проявление стремления к постоянному общению с книгой, выражение удовольствия при слушании литературных произведений. Проявление избирательного отношения к произведениям определенного вида, жанра, тематики, стремление объяснить свой выбор.

Восприятие литературного текста. Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимание литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), стремление дать оценку его поступкам. Понимание настроения произведения, чувствование его эмоционального подтекста. Проявление внимания к языку, осознанного отношения к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора).

Творческая деятельность на основе литературного текста

Освоение способов передачи результатов восприятия литературных текстов в различных

видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявление желания создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранение в пересказах стилистических и жанровых особенностей произведения, использование в собственных сочинениях приемов, соответствующих особенностям жанра (например: при сочинении сказок — традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявление активности и самостоятельности в поиске способов выражения образа героя в театрализованной игре.

2.2.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Задачи образовательной деятельности

Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).

Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.

Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.

Развивать творчество в двигательной деятельности.

Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.

Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

Содержание образовательной деятельности:

Двигательная деятельность

Порядковые упражнения, порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две

колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.

Общеразвивающие упражнения - четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнения общеразвивающих упражнений с различными предметами, тренажерами. Подводящие и подготовительные упражнения. Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге — выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега — отталкивания, группировки и приземления, в метании — замаха и броска.

Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры.

Бег. На носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), вспрыгивание на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5—9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5—4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Лазание по веревочной лестнице, канату, шесту свободным способом. Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков. Игры-эстафеты. Правила в играх, варианты их изменения,

выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.

Спортивные игры. Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (15—6 м) и полукона (2—3 м). Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам. Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем. Футбол: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам. *Спортивные упражнения,* скользящий переменный лыжный ход, скольжение по прямой на коньках, погружение в воду, скольжение в воде на груди и на спине, катание на двухколесном велосипеде и самокате, роликовых коньках.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Ичалковский детский сад»

Утверждаю
Заведующая МДОБУ
«Ичалковский детский сад»
Кузнецова Е.В.: / _____ /

2.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2020-2021 УЧЕНЫЙ ГОД

Воспитатель:
Смирнова Марина Владимировна

2.3 Комплексно-тематическое планирование по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». (старшая группа)

| Срок реализации | Тема | Содержание работы | Форма организации детской деятельности | Итоговые мероприятия |
|----------------------|--|--|---|--|
| Сентябрь I неделя | «Сегодня-дошколята, завтра-школьники» 1. Мы самые старшие 2. День знаний 3. Дружба 4. Кто работает в детском саду 5. Наш детский сад | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). | Сюжетно-ролевая игра «Школа». Беседы по теме. Экскурсия в школу. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Проектная деятельность (выкладывание здания школы из мелких предметов). | Праздник «День знаний». |
| II неделя | Неделя красоты. День Республики (тематический день) 1. Знаменитые художники | Формировать представления о красоте, взаимосвязи красоты и здоровья, красоты и доброты человека, внутренней и внешней красоте человека. | Сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Салон красоты». Рассматривание пейзажных картин, портретов, красивых предметов окружающего мира, произведений народного, декоративно-прикладного | Выставка «Красота в жизни, природе, искусстве» |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| | <p>2. Мастерская скульпторов</p> <p>3.Моя Республика</p> <p>4.Достопримечательности Мордовии</p> <p>5. Деятели культуры Мордовии</p> | | <p>искусства, журналов мод, составление описательных рассказов.</p> <p>Беседа «Красота родной речи» (о средствах языковой выразительности).</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Экспериментирование с цветом.</p> <p>Мастерская по декорированию предметов быта, изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Чтение художественных произведений социально-нравственного содержания (о внутренней красоте человека), беседы о нравственных качествах человека, правилах этикета.</p> <p>Создание коллекций красивых предметов.</p> | |
| <p>III неделя</p> | <p>Азбука безопасности</p> <p>1. Улица</p> <p>2. Транспорт</p> <p>3. Дорожные знаки</p> <p>4. Светофор</p> <p>5. Юные велосипедисты</p> | <p>Учить детей правилам дорожного движения. Формировать осознанное поведение в дорожно-транспортных ситуациях. Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.</p> <p>Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими,</p> | <p>Создание игровых и практических проблемных ситуаций «Что делать?», «Как поступить?». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах.</p> <p>Игры-путешествия.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|--|
| | | <p>запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.</p> <p>Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.</p> <p>Расширять знания о городском транспорте.</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками. Познакомить с правилами поведения на железной дороге.</p> <p>Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.</p> | <p>Чтение литературных произведений по соответствующей тематике.</p> | |
| IV неделя | <p>День дошкольного работника. Наш детский сад</p> <p>1. Наш детский сад (прилегающая территория : хоздвор, овощехранилище, огород)</p> <p>2. Мед. кабинет</p> <p>3. Воспитатели</p> <p>4. Повар детского сада</p> <p>5. Жизнь в детском саду.</p> | <p>Формировать представления о профессиях дошкольных работников, детском саде как ближайшем социуме и положительного отношения к ним.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание здания детского сада из мелких предметов).</p> <p>Музыкальные импровизации на темы детского сада.</p> <p>Тематические экскурсии по зданию детского сада, наблюдение за трудом дошкольных работников.</p> <p>Мастерская (продуктивная изобразительная деятельность) на тему «Мой любимый детский сад», создание коллективных работ, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры.)</p> <p>Игры-имитации на определение профессий. отгадывание и сочинение загадок о профессиях в детском саду</p> | <p>Выставка «Мой любимый детский сад», «Моя любимая воспитательница»</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Октябрь I неделя</p> | <p>Осень. (В мире растений)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приметы осени 2. Овощи 3. Фрукты 4. Растения Мордовии 5. Сельскохозяйственные профессии | <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры по темам. Проектная деятельность (создание плаката в защиту исчезающих растений. Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Растения Мордовии», «Красная книга растений». Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме. Отгадывание и составление загадок по теме.</p> | <p>Выставка детского Творчества</p> |
| <p>II неделя</p> | <p>Осень. (В мире животных)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Птицы 4. Животные России 5. Животные Мордовии | <p>Развивать интерес к природе, желание активно познавать природные объекты. Обогащать представления о многообразии животных, обитающих в разных климатических условиях. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир. Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии». Организация выставки произведений книжной графики «Художники-анималисты детям» (Е. Чарушин, В. Ватагин, В. Чижиков и др.) Чтение художественной,</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием животных-персонажей. Двигательные импровизации «Угадай животное». Проектная деятельность (создание плаката в защиту животных, выкладывание из мелких предметов какого-либо животного). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме.</p> | <p>Праздник «Осень». Конкурс рисунков животных</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>научно-познавательной литературы по теме.</p> <p>Отгадывание и составление загадок по теме.</p> <p>Рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором я мечтаю»).</p> | |
| III неделя | <p>Моя республика.</p> <p>1. История Мордовии</p> <p>2. Герб Мордовии</p> <p>3. Флаг Мордовии</p> <p>4. Гимн Мордовии</p> <p>5. Знаменитые люди Мордовии</p> | <p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей республики, страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей Мордовии, гербом и флагом, мелодией гимна.</p> | <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование по теме. Игры «Найди флаг и герб Мордовии», «Кто больше назовет?» (реки, озера, праздники, известных писателей)</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| IV неделя | Моя страна. 1.Руководители нашей страны 2. Герб России 3. Флаг России 4. Гимн России 5. Знаменитые люди России | Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Мордовию, Россию, о том, что Российская Федерация -огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. | Беседы с детьми по темам. «Как работают президент и правительство России». Игра-беседа «Если бы я был президентом...», «Для чего нужен флаг и герб России». Рассматривание государственной символики, картин, фотографий, макетов, отражающих жизнь людей в разное время. | Просмотр видеофильма «Прогулка по Москве» |
| Ноябрь I неделя | День народного единства. 1.Многонациональная Россия 2. История России 3.Русские богатыри 4.Народные игры 5. Дружба народов | Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Формирование представлений о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная многонациональная страна. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе. Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям. | Беседы с детьми об истории праздника: «День народного единства».Рассмотреть фото, репродукции картин, иллюстрации. Чтение, обсуждение, заучивание стихов, слушание музыки, рисование: «Открытка к празднику», «Русский воин». | Спортивный праздник «День народного единства». |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| <p>II неделя</p> | <p>Расту здоровым.</p> <p>1.«Здоровые зубки»</p> <p>2.« Береги зрение»</p> <p>3.«Наша кожа»</p> <p>4.«Вредная и полезная еда»</p> <p>5. День здоровья</p> | <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Ситуативные беседы об отдельных профессиональных действиях врача, об отношениях врача и пациента.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «поликлиника», «Аптека».</p> <p>Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание предметных и сюжетных картинок по теме.</p> <p>Игры-экспериментирования (с водой, зубной щеткой и пастой, мылом и т.д.).</p> <p>Подвижные и развивающие игры.</p> | <p>Развлечение «День здоровья»</p> |
| <p>III неделя</p> | <p>Моя семья</p> <p>1. Семья</p> <p>2.Генеологическое древо</p> <p>3. Профессии взрослых</p> <p>4. Члены семьи (животные)</p> <p>5. Отдыхаем всей семьей</p> | <p>Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с праздником «День матери».</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Слушание и пение песен о маме и семье.</p> <p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.</p> | <p>Спортивное развлечение «Веселые семейные старты»</p> <p>Выставка рисунков «Моя семья»</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|
| IV неделя | <p>День матери</p> <p>1. Я и моя мама</p> <p>2. Профессия мамы</p> <p>3. Как я маме помогаю</p> <p>4. Поэты и писатели о маме</p> <p>5. Самые модные мамы</p> | <p>Расширять знания о роли мамы в жизни детей и семьи, закреплять представления детей о важности внимательного, доброжелательного отношения к маме и между близкими людьми в семье, учить детей заботиться о маме, помогать ей во всем.</p> | <p>«Профессия мамы» (где и кем работают мамы). Рассматривание фотоальбомов «Я и моя мама». Ситуативные беседы о том, как мама заботится о здоровье детей: питание, чистота, отдых, заботливое отношение. Профессии наших мам. Создание ситуаций педагогического и морального выбора, беседы о взаимоотношениях с мамой. Рассказ воспитателя о своей маме. Ситуативные беседы: Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю. Загадывание загадок о семье. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций в книгах, чтение худ.литературы.</p> | <p>Оформление подарков - рисунков «Моя мамочка»</p> <p>Фотоконкурс «Как мы играем дома»</p> |
| Декабрь I неделя | <p>Зима</p> <p>1. Природа зимой</p> <p>2. Свойства воды, снега и льда</p> | <p>Продолжать знакомить с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры по темам. Экологические игры «Узнай по следу», «Спасатели». Создание и использование календаря природы, погоды.</p> | <p>Выставка детских рисунков «Зимушка-зима»</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|--|
| | <p>3.Деятельность людей</p> <p>4.Безопасное поведение зимой</p> <p>5.Зимующие птицы</p> | <p>льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> | <p>Экспериментирование с водой, снегом, льдом.</p> | |
| <p>II неделя</p> | <p>Зима</p> <p>1. Зимние забавы</p> <p>2. Зимний лес</p> <p>3.Неживая природа</p> <p>4.Животные зимой</p> <p>5. Стихи и песни о зиме</p> | <p>Обогащать представления детей о многообразии признаков животных, растений в зимний период.</p> <p>Знакомство с зимними забавами.</p> <p>Учить безопасному поведению на улице зимой.</p> | <p>Чтение художественной литературы по темам.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Самостоятельные наблюдения детей в природе. Создание проблемных ситуаций «Что будет, если...». Беседы по темам.</p> | <p>Зимние забавы и эстафеты с родителями</p> |
| <p>III неделя</p> | <p>В гостях у сказки.</p> <p>1.Присказки</p> <p>2. Сказки</p> <p>3.Былины</p> | <p>Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки. Закреплять умение использовать средства выразительности (позы, жесты,</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.</p> <p>Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино,</p> | <p>Театрализованное представление</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | <p>4. Виды театров</p> <p>5. Любимые герои сказок</p> | <p>движения) и разные виды театров (бибабо, пальчиковый, театр картинок, кукольный).</p> <p>Совершенствовать навыки самостоятельно выбирать сказку для постановки, драматизации, готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля, распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность и эстетический вкус дошкольников в организации театрализованных игр, в создании и передаче образов, отчетливость произношения, традиции семейного чтения.</p> <p>Воспитывать партнерские отношения между детьми, коммуникативные качества, создавать радостный эмоциональный настрой, поощрять творческую инициативу.</p> | <p>изобразительного искусства.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок, былин.</p> | |
| <p>IV неделя</p> | <p>Новый год. Фабрика Деда Мороза</p> <p>1 .Украшаем елку</p> <p>2.Фабрика новогодних</p> | <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное</p> | <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего утренника</p> | <p>Новогодний утренник Конкурс «Фабрика Деда Мороза»</p> |

| | | | | |
|---------------|---|---|---|---|
| | <p>игрушек</p> <p>3.Пригласитель билет на елку</p> <p>4. Письмо Деду Морозу</p> <p>5.Здравствуй Дедушка Мороз</p> | <p>отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> | | |
| Январь | Каникулы. | | Зимние игры и забавы, развлечения. | |
| III неделя | <p>1.Рождественская звезда</p> <p>2. Рождество Христово</p> <p>3. Калядки</p> <p>4.Рождественский подарок</p> <p>5. Крещенские морозы</p> | | Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Чтение библейских историй о Рождестве. | Развлечение «Рождество» |
| IV неделя | <p>Зимние забавы.</p> <p>1. Зимние олимпийские игры</p> | <p>Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе.</p> | <p>Спортивные игры, эстафеты на прогулке.</p> <p>Изготовление тематических альбомов «Олимпийские чемпионы».</p> | Развлечение «Веселые старты», с участием родителей. |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|-----------------------------------|
| | <p>2. Спортсмены</p> <p>3. Хоккей и хоккеисты</p> <p>4. Фигурное катание и фигуристы</p> <p>5. Катание на лыжах</p> | | <p>Рассказ воспитателя об истории олимпийских игр, о родине хоккея.</p> | |
| V неделя | <p>1. Делаем Кормушку</p> <p>2. Народные зимние игры</p> <p>3. Мороз -красный нос (русская -народная игра)</p> <p>4. Катание на санках</p> <p>5. Снежные художники</p> | | | <p>Конкурс на лучшую кормушку</p> |
| Февраль | Неделя добрых дел. | <p>Формирование первичных ценностных</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры по мотивам сказок, мультфильмов.</p> | <p>Конкурс «Самый</p> |

| | | | | |
|------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>I неделя</p> | <p>1. Положительные герои сказок, рассказов, мультфильмов, кино. 2. Люди разных профессий, делающие добро 3. Настоящая дружба 4. Мои друзья в группе 5. Стихи и песни о добре</p> | <p>и зле. Закрепить правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым.</p> | <p>Педагогические ситуации, беседы, о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, о соответствующих примерах из жизни, книг, мультфильмов, кино, произведений изобразительного искусства, о причинах нечаянного совершения недобрых поступков, о людях разных профессий, делающих добро. Составление альбома «Наши добрые дела» (фото, рисунки). Разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений. Викторины по теме. Создание коллекции «Положительные герои книг, мультфильмов, кинофильмов»</p> | <p>вежливый и добрый».</p> |
| <p>II неделя</p> | <p>Лекторий «Защитники Отечества» 1. Мой папа – солдат 2. Наша Армия 3. Военная техника</p> | <p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры («Пограничники и др.»). Слушание и исполнение патриотических и военных песен, исполнение танцев. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов военной техники). Рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) -военный»).</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| | 4. Военные профессии 5. Подарок для папы и бабушки | представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Отгадывание и составление загадок по теме. Мастерская (изготовление сувениров для пап и бабушек, оформление музыкального зала, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр). | |
| III неделя | 1. Праздник пап 2. Юные моряки 3. Граница на замке 4. Смелые танкисты 5. Стихи и песни об Армии | | | Спортивный праздник, посвященный 23 февраля. |
| IV неделя | Народные праздники и обычаи. 1. Праздник Масленицы 2. Мордовские подвижные игры 3. Обрядовые праздники мордвы | Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими подвижными играми, с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей произведениями | Мордовские подвижные игры. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание загадок. Рассматривание портретов и репродукций мордовских художников. Знакомство с Мордовскими сказками, героями, Рассказ воспитателя о праздниках мордовского народа. | Фольклорный праздник. |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | 4.Сказки мордвы 5.Художники, композиторы, поэты и писатели Мордовии | мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приучать к участию в них. | | |
| Март I неделя | Мама всякие нужны, мамы всякие важны. 1. Моя мама 2.Моя бабушка 3. Профессии наших мам 4.Стихи и песни о маме 5.Подарок для мамы | Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник, чаепитие. Выставка поделок «Мамина шкатулка» |
| II неделя | Народная культура 1.Мордовская изба 2. Мордовский национальный костюм | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). | Рассказы воспитателя о быте и обычаях мордовского народа. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Выставка детского творчества |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|---------------------------------------|
| | <p>3. Народные игры</p> <p>4. Народные игрушки</p> <p>5. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> | <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешка-городецкая, богородская; бирюльки и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с мордовским национальным декоративно-прикладным искусством.</p> | <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Рассматривание декоративно-прикладное искусство разных народов (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).</p> <p>Создать альбом «Народные игрушки России».</p> | |
| <p>III неделя</p> | <p>Неделя театра.</p> <p>1. Театр (правила поведения, декорации, сцена и т.д.)</p> <p>2. Пальчиковый театр</p> <p>3. Теневой театр</p> <p>4. Марионетки</p> <p>5. Театральные маски</p> | <p>Приобщение к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Экскурсия в театр, знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет.)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Театр».</p> <p>Чтение художественной литературы по теме. Составление ролевых диалогов по иллюстрациям. Музыкальные, словесные импровизации.</p> <p>Игры-драматизации знакомых сказок. Мастерская (изготовление афиши, билетов, элементов декораций, реквизита, костюмов).</p> <p>Режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды.</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов театральной маски и т.п.)</p> | <p>Театрализованное представление</p> |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------|
| <p>IV неделя</p> | <p>Книжка неделя</p> <p>1. Детские писатели</p> <p>2. Экскурсия в библиотеку</p> <p>3. Книжка больница</p> <p>4. Умные книжки</p> <p>5. Книжки -малышки</p> | <p>Обогащать «читательский» опыт детей за счет разнообразных жанров фольклора, литературной прозы, поэзии.</p> <p>Развивать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность поэтических текстов.</p> <p>Воспитание желания и потребности читать книги, бережного отношения к ним.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры («Книжный магазин», «Библиотека», по сюжетам любимых детских книг).</p> <p>Знакомство с букварями, азбуками.</p> <p>Экскурсия в библиотеку.</p> <p>Беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты для любимых героев» и др.).</p> <p>Проектная деятельность (организация выставки работ детей по теме).</p> <p>Создание коллекции «Герои любимых детских книг».</p> <p>Труд в книжном уголке (ремонт книг).</p> <p>Слушание музыкальных произведений по мотивам литературных сюжетов.</p> | |
| <p>Апрель I неделя</p> | <p>Весна. День смеха (тематический день).</p> <p>1. День смеха</p> <p>2. Перемены в природе</p> | <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Создать радостное настроение у детей.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности</p> | <p>Рассказать детям о необычных и веселых традициях в разных странах, необычные факты из жизни животных и растений</p> <p>Изготовление игрушек дергунчиков для малышей.</p> <p>Чтение веселых художественных произведений..</p> | <p>Досуг «Звонкий смех»</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| | <p>3 .Весенняя капель</p> <p>4.Первые ручьи</p> <p>5.Воздух - невидимка</p> | <p>познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы юмора.</p> | | |
| <p>II неделя</p> | <p>Неделя космоса.</p> <p>1 .Планета Земля</p> <p>2.Первые животные-космонавты</p> <p>3 .Первый космонавт</p> <p>4. Изобретатели космических кораблей</p> <p>5.Поэты, писатели и музыканты о космосе</p> | <p>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Космический корабль», «Космонавты».</p> <p>Проектная деятельность (выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов).</p> <p>Слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки.</p> <p>Мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме).</p> <p>Беседы, рассказы воспитателя о первом космонавте планеты, о создателях космических кораблей, о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой Космоса.</p> <p>Рассматривание фотографий, иллюстраций по теме.</p> | <p>Спортивное развлечение «Подготовка космонавтов»</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| <p>III неделя</p> | <p>Зеленая планета. 1. Мир растений 2. Правила поведения в лесу, парке, у водоема 3. Красная книга 4. Лекарственные растения 5. Охрана природы</p> | <p>Формировать у детей осознанно-положительное отношение к природным явлениям и объектам, развивать естественно-научные представления об окружающем мире. Углублять и конкретизировать знания детей об условиях жизни растений и животных. Формировать умение заботиться об окружающей среде.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра «Юные экологи». Беседы по теме. Экскурсия по экологической тропе. Чтение художественной литературы, разучивание стихов, отгадывание и составление загадок по теме. Рассматривание гербария. Составление с детьми книги правил поведения в лесу парке, у водоема. Художественное творчество детей.</p> | <p>Выставка детского творчества</p> |
| <p>IV неделя</p> | <p>Они защищали Родину. 1. Никто не забыт и ничто не забыто 2. Битва за Москву 3. Дети войны 4. Партизаны 5. Стихи и песни о войне</p> | <p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p> | <p>Рассказы воспитателя о празднике. Рассматривание иллюстраций и фотографий военных лет. Творческое рисование на тему «Великий день Победы!», «Салют Победы». Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, вспомнить песни военных лет.</p> | <p>Лекторий «Защитники Родины»</p> |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| <p>Май I неделя</p> | <p>День Победы. 1.Герои Великой Отечественной войны 2.Памятники героям Великой Отечественной войны. 3.Вечный огонь 4.Герой Мордовии 5.Салют Победы!</p> | <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> | <p>Организовать выставку «Герои Великой Отечественной войны». Сюжетно-ролевые игры по теме («Разведчики»).</p> | <p>Праздник «День Победы».</p> |
| <p>II неделя</p> | <p>Весна — красна! 1.Перемены в природе 2.Птицы 3.Звери 4.Труд взрослых 5.Стихи и песни о весне</p> | <p>Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. Формирование первичных ценностных представлений о птицах.</p> | <p>Сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием птиц-персонажей. Проектная деятельность (выкладывание из мелких предметов какой-либо птицы). Мастерская (продуктивная деятельность) по теме. Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме.Отгадывание и составление загадок по теме. Рассказы о домашних птицах (из личного опыта).</p> | <p>Праздник «Весна-красна».</p> |

| | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|
| <p>III неделя</p> | <p>Неделя безопасности. 1. Осторожно, Огонь! 2. Безопасность на воде 3. Безопасность в доме 4. Безопасность на улицах города 5. Службы спасения «01», «02», «03».</p> | <p>Закрепить основы безопасности жизнедеятельности человека. Уточнить знания о работе пожарных, о причинах возникновения пожаров, о правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения - МЧС. Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепить умения называть свой домашний адрес.</p> | <p>Чтение стихов, пословиц, поговорок (Пожар в лесу). Игры «Откуда берется мусор?», «Съедобный грибок положи в кузовок», «Отыщи опасные растения». Беседы с детьми «Почему надо охранять и беречь природу?», «Чем опасны шалости на воде?», «Службы спасения». Рассматривание репродукций картин К. Маковского «Дети, бегущие от грозы», И. Айвазовского «Гроза».</p> | <p>Викторина «Внимательный пешеход», Выставка детских рисунков.</p> |
| <p>IV неделя</p> | <p>Скоро лето. 1. Перемены в природе 2. Ягоды и фрукты 3. Съедобные и ядовитые грибы 4. Жизнь животных 5. Отдых летом</p> | <p>Формировать у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей. Много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширять представления о съедобных и несъедобных грибах.</p> | <p>Беседы и наблюдения за изменениями в природе. Подвижные игры на свежем воздухе. Мастерская(продуктивная деятельность) по теме. Создание коллекций «Животные России», «Животные Мордовии». Совместно с воспитателем создают «Энциклопедию безопасных ситуаций», книгу полезных советов «Как правильно вести себя на улице, в лесу, у водоема». Беседы о безопасности на дорогах. Игры-путешествия.</p> | <p>Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»</p> |

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

| | Тема | Форма проведения | Ответственные |
|-----------------|--|--|--|
| Сентябрь | 1. Уточнение сведений о социальном статусе семей воспитанников. Составление паспорта группы. 2. «Давайте познакомимся!» Знакомство с задачами работы МДОБУ «Ичалковский детский сад» на 2020 – 2021 учебный период. Профилактика вирусных заболеваний 4. Соблюдение режима дня дома. 5. Размещение материалов о ДОУ на сайте в сети Internet; | Опрос-анкета Общее родительское собрание Консультация | Воспитатели Заведующая, воспитатели Воспитатели Воспитатели |
| Октябрь | 1. Ребенок на дороге. 2. Одежда детей в осеннее время. 3. «Осенняя фантазия». 6. Как должен быть подготовлен ребенок к обучению в школе. 7. Реклама дополнительных образовательных и оздоровительных услуг оказываемых в МДОБУ. 8. Проектная деятельность «Моя страна» | Консультация Инд-ная беседа Конкурс поделок Консультация Консультация Дистанционное ознакомление с проектом | Воспитатели Воспитатели Заведующая, воспитатели Воспитатели |
| Ноябрь | 1. Наблюдаем за игрой ребенка. 2. Ведущая деятельность у детей дошкольного возраста. 3. Развиваем познавательную активность ребенка. 4. Читайте детям. 5. Осенний праздник. | Консультация Консультация Консультация Выставка книг Утренник | Воспитатели Совместно с муз.руков-телем |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома. 2. Природа и фантазия. 3. Фабрика Деда Мороза. 4. Праздник «Новый год». 5. Обновление наполнения сайта ДОУ | Памятка Конкурс поделок Конкурс поделок Утренник | Воспитатели Совместно с муз. Рук-м Воспитатели |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в семье. 2. Внимание, зимняя дорога! 3.Леворукость - не проблема. 4.Рождество Христово! | Консультация Памятка Индивидуальная беседа Праздник | Воспитатели Совместно с муз. Руководителем Совместно с физ. |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика дома. 2.Азбука общения с ребенком. 3.Проблемы воспитания дошкольников и пути их решения. 4.Взаимоотношения ребенка со сверстниками. | Консультация Консультация Родительское собрание Индивидуальная беседа | Воспитатели Воспитатели |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в семье. 2. Роль отца в воспитании ребенка. 3. 8 марта — Мамин праздник. 4. Капризы и упрямство. | <p>Консультация Консультация Утренник</p> <p>Индивидуальная беседа</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Совместно с муз.рук-телем</p> <p>Воспитатели</p> |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1.Дошкольник готовится стать школьником. 2.Поощрения и наказания. 4.Фотовыставка «Моя семья» 5.Результативность работы по улучшению качества преемственности и совершенствования модели «Выпускник детского сада - успешный первоклассник». 6.Что должны знать родители о ФГОС ДО. 7. Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу». | <p>Консультация Памятка Поручение Выставка работ Круглый стол</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Совместно с родителями</p> <p>Воспитатели, Учителя нач. кл. Заведующая,</p> |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация летнего отдыха. О летнем отдыхе детей. 2.Итоги учебного года. 3. «Логопедические рекомендации для родителей первоклассников» 4.Семья — ребенок — детский сад - система воспитания здорового дошкольника. | <p>Памятка Родительское собрание Консультация Общее родительское собрание</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Заведующая, м/с</p> <p>Логопед</p> |

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников младшей группы

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| Ноябрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдаем за игрой малыша. 2. Ведущая деятельность у детей дошкольного возраста. 3. Развиваем познавательную активность ребенка. 4. Читайте детям. 5. Осенний праздник. 6. День открытых дверей. | <p>Консультация Консультация Консультация Выставка книг Утренник Открытый показ</p> | <p>Воспитатели Совместно с муз. Руководителем</p> |
| Декабрь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома. 2. Природа и фантазия. 3. Фабрика Деда Мороза. 4. Праздник «Новый год». 5. Подготовка атрибутов к празднику. | <p>Памятка Конкурс поделок Конкурс поделок Утренник Поручение</p> | <p>Воспитатели Совместно с муз. Руководителем</p> |
| Январь | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в семье. 2. Внимание, зимняя дорога! 3. Леворукость - не проблема. 4. Рождество Христово! 5. День здоровья. | <p>Консультация Памятка Индивидуальная беседа Праздник Спортивный семейный праздник</p> | <p>Воспитатели Совместно с муз. Руководителем Совместно с физ. руководителем</p> |
| Февраль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционная гимнастика дома. 2. Азбука общения с ребенком. 3. Проблемы воспитания дошкольников и пути их решения. 4. Взаимоотношения ребенка со сверстниками. 5. День открытых дверей. | <p>Консультация Консультация Родительское собрание Индивидуальная беседа Открытый показ</p> | <p>Воспитатели Заведующая, воспитатели</p> |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| Март | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в семье 2. Роль отца в воспитании ребенка. 3. 8 марта - Мамин праздник 4. Капризы и упрямство. | <p>Консультация Консультация Утренник Индивидуальная беседа</p> | <p>Воспитатели Совместно с муз. Руководителем</p> |
| Апрель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольник готовится стать школьником. 2. Поощрения и наказания. 3. Оказание помощи в перекапывании огорода и подготовкесемян. 4. Фотовыставка «Моя семья» 5. Что должны знать родители о ФГОС ДО. | <p>Консультация Памятка Поручение Выставка работ Консультация</p> | <p>Воспитатели Совместно с родителями Заведующая, воспитатели</p> |
| Май | <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация летнего отдыха. О летнем отдыхе детей. 2. Итоги учебного года. 3. Семья — ребенок - детский сад - система воспитания здорового дошкольника. День открытых дверей. 4. Как не болеть в детском саду. | <p>Памятка Родительское собрание Общее родительское собрание Открытый показ Консультация</p> | <p>Воспитатели Заведующая, м/с воспитатели</p> |

3.1. Методическое обеспечение программы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Информационно- методическое обеспечение программы:

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Г.Ф. Марцинкевич
2. Занимательное азбуковедение. Материалы для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Г.П.Попова, В.И.Усачева
3. Развитие речи. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова
4. Программа развития речи дошкольников. О.С.Ушакова
5. Учим ребенка говорить. Н.Н. Беляковская, А.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова
6. Экология. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова
7. Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г. Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова
8. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Т.М.Бондаренко
9. Познавательное развитие. В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова
- 10.Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Л.А.Королева
- 11.Познание предметного мира. З.А. Ефанова
- 12.Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет.
- 13.Патриотическое воспитание дошкольников. Н.В.Алешина
- 14.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.
- 15.Основы безопасного поведения дошкольников. О.В.Чермашенцева
- 16.Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Т.Г.карепова
- 17.Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья».
- Е.Ю.Александрова 18.Двигательная деятельность детей. М.С.Анисимова, Т.В. Хабарова 19.Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. В.Н.Волчкова, Н.В. Степанова
- 20.Аппликация из ткани для детей 4-7 лет. С.С.Пискулина
- 21.Подвижные и дидактические игры на прогулке. Н.В.Нищева
- 22.Прогулки в детском саду. И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова
- 23.Подвижные игры для детей от 3 до 7 лет. С.Дубровская
- 24.Оригами для дошкольников. С.В.Соколова 25.Методика детского экспериментирования.
- 26.Конструирование и художественный труд в детском саду. Л.В.Куцакова
- 27.Математика. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова
- 28.Обучение решению арифметических задач. Е.В.Колесникова
- 29.Математика для детей 6-7 лет. Е.В.Колесникова.
- 30.Раз-ступенька, два-ступенька... Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина

Утверждаю
Заведующая МДОБУ
«Ичалковский детский сад»
_____ /Е.В. Кузнецова/

3.2. Режим организации жизни детей в ДОУ (теплый период года).

| Режимные моменты | 5-7 лет |
|---|----------------------|
| Прием детей (на улице), Совместная деятельность воспитателя детьми, самостоятельная игровая деятельность | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Непосредственно организованная деятельность (чтение художественной литературы, физкультурный досуг, музыкальные развлечения) | 9.00-9.30 9.40-10.10 |
| Самостоятельная деятельность, игры | |
| Второй завтрак | 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные и сюжетно-ролевые игры, игры с водой и песком) | 10.15-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15-12.45 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.45-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.40-16.10 |
| Прогулка (наблюдения, игры) | 16.10-17.30 |
| Уход домой | до 17.30 |

Утверждаю
Заведующая МДОБУ
«Ичалковский детский сад»
_____ /Е.В. Кузнецова/

3.2. Режим организации жизни детей в ДОУ (холодный период года).

| Режимные моменты | 5-7 лет |
|--|------------------------------------|
| Прием детей, индивидуальная работа игры. | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Непосредственно организованная деятельность | 9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50 |
| Второй завтрак | 10.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50-12.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.30 |
| Гигиенические процедуры, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.40 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 15.40- 16.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.10- 16.40 |
| Уход домой | 16.40-17.30 |

Утверждаю
Заведующая МДОБУ
«Ичалковский детский сад»
_____ /Е.В. Кузнецова/

*3.2 Сетка основных видов организованной образовательной деятельности
МДОБУ «Ичалковский детский сад» на 2020-2021 учебный год*

| Дни недели | Старшая группа | Время |
|--------------------|---|---|
| <i>Понедельник</i> | 1. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. 2. Музыкальная деятельность | 9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 |
| <i>Вторник</i> | 1. Развитие речи 2. Двигательная деятельность 3. Лепка/конструирование 4. Логопедическое занятие | 9.00-9.25 9.30-9.55 10.00-10.25 11.30-11.50 |
| <i>Среда</i> | 1. Математическое и сенсорное развитие 2. Двигательная деятельность 3. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения. | 9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 10.00- 10.25 |
| <i>Четверг</i> | 1. Подготовка к обучению грамоте 2. Рисование/ аппликация 3. Двигательная деятельность 4. Логопедическое занятие | 9.00 - 9.25 9.30 - 9.55 10.00- 10.25 11.30-11.50 |
| <i>Пятница</i> | 1. Рисование/чтение художественной литературы 2. Музыкальная деятельность | 9.00-9.25 10.00-10.25 |

3.3. Проведение праздников, мероприятий.

| Название | Группы | Дата | Ответственные |
|---|---------|-----------------|--|
| Смотр- конкурс по готовности групп к новому учебному году | Старшая | Сентябрь | Воспитатели групп |
| «Осень золотая» | Старшая | 30 октября | Муз. руководитель |
| Выставка детских рисунков «Золотая осень» | Старшая | Октябрь | |
| Выставки в группах «Книжки своими руками» | Старшая | Ноябрь | Воспитатели групп |
| «День матери» | Старшая | 27 ноября | Муз. руководитель |
| «Невероятные приключения Дедушки Мороза» | Старшая | 28 декабря | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Конкурс на лучшую постройку из снега | Старшая | Январь | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| «Рождество Христово» Участие в праздничном спектакле в Храме Михаила Архангела | Старшая | 8 января | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Выставка детского рисунка «Рождество к нам пришло!» | Старшая | Январь | Воспитатели групп |
| Конкурс чтецов «Славься, отечество!» | Старшая | Февраль | Воспитатели групп |
| Праздник пап | Старшая | 19 февраля | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Выставка рисунка «Моя любимая мама!» | Старшая | Март | Заведующая, Воспитатели групп |
| «Мамочке моей любимой» | Старшая | 4 марта | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Конкурс рисунков «Благовест» | Старшая | Апрель | Педагог дополнительного образования, воспитатели групп |
| Конкурс поделок «Светлая Пасха» | Старшая | Апрель | Воспитатели групп |

| | | | |
|--|---------|----------------|---|
| Пасхальный звон. Участие в праздничном спектакле в Храме Михаила Архангела | Старшая | 6 мая | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Благодарим Вас, солдаты. К празднику Дня Победы. | Старшая | 6 мая | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Смотр- конкурс на лучшее оформление уличной игровой площадки | Старшая | Май | Воспитатели групп |
| Конкурс детской песни «Веселые нотки» | Старшая | Май | Муз. руководитель |
| Дошкольное детство, прощай | Старшая | 27 мая | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Веселые старты | Старшая | 1 июня | Воспитатели групп, Муз. руководитель |
| Участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, др. мероприятиях, проводимых Управлением образования Ичалковского муниципального района, Министерством образования РМ, интернет-ресурсами и пр. | Старшая | В течении года | Заведующая, Воспитатели групп |

Утверждаю
 Заведующая МДОБУ
 «Ичалковский детский сад»
 _____ /Е.В. Кузнецова/

**План мероприятий по предупреждению
 детского дорожно-транспортного травматизма
 на 2020-2021 учебный год**

| № | Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--------------------------------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Административно-хозяйственные | | | |
| 1 | Обновление уголков безопасности в приемных | Октябрь | Воспитатели групп |
| 2 | Обновить и дополнить сюжетно-ролевые игры по ДД | Декабрь | Воспитатели групп |
| Работа с воспитателями | | | |
| 1 | Консультация «Безопасность дорожного движения детей дошкольного возраста. Взаимосвязь ДООУ и семей воспитанников по данному вопросу». | Сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Консультация «Включение работы по БДД в годовой план ДООУ, как необходимое условие выполнения ФГОС». | Сентябрь | Воспитатели групп |
| 3 | Разработать памятку о правилах поведения пешеходов на дороге в зимнее и летнее время. | Декабрь | Воспитатели |
| 4 | Беседа «Что нужно знать родителям о правилах дорожного движения» | Февраль | Воспитатели |
| 5 | Рекомендации по правилам проведения прогулок - походов во время таяния снега, в гололед «Внимание: весна!». | Март | Воспитатели |
| 6 | Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами Дорожного движения | В течении года работы групп | Муз. руководитель Воспитатели |
| Работа с детьми | | | |
| 1 | Экскурсии и целевые прогулки: 1. Наблюдение за движением пешеходов 2. Наблюдение за движением транспорта | В течение года, по планам работы | Воспитатели |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Наблюдение за работой светофора 4. Рассмотрение видов транспорта 5. Прогулка к пешеходному переходу 6. Знакомство с улицей 7. Наблюдение за движением транспорта 8. Знаки на дороге - место установки, назначение | <p>групп</p> | |
| 2 | <p>Беседы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что ты знаешь об улице? 2. Знатоки дорожных знаков. 3. Правила поведения на дороге. 4. Машины на улицах поселка - виды транспорта. 5. Что можно и что нельзя на улице? 6. Помощники на дороге - что это? 7. Ты - пешеход: твои права и обязанности! 8. Правила езды на велосипеде. 9. Безопасная дорога в детский сад. | <p>В течение года, по планам работы групп</p> | <p>Воспитатели</p> |
| 3 | <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по улицам поселка», «Улица и пешеходы», «Светофор», «Путешествие с Незнайкой», «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания», «Автомастерская» и др. 2. Петрушка на улице (досуг) 3. Путешествие в страну Дорожных знаков (досуг) 4. Уважайте светофор (кукольный спектакль) 5. На лесном перекрестке (инсценировка) | <p>В течение года, по планам работы групп</p> | <p>Воспитатели</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------|
| 4 | <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Наша улица», «Светофор», «Поставь дорожный знак», «Теремок», «Угадай, какой знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Что для чего?», «Дорожные знаки: запрещающие года, и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль», «Отвечай быстро» и др. | В течении года, по планам работы групп | Воспитатели |
| 5 | <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Воробышки и автомобиль», «Будь внимательным», «Разноцветные автомобили», «Мы едем, едем, едем ...», «Стоп!», «Разноцветные дорожки», «Чья команда скорее соберется», «Велогонки», «Лошадки», «Горелки», «Найди свой цвет» и др. | В течение года, по планам работы групп | Воспитатели |
| 6 | <p>Художественная литература для чтения и заучивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; О. Бедерев «Если бы...»; А. Северный «Светофор»; | В течение года, по планам работы групп | Воспитатели |
| 7 | <p>Развлечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Зеленый огонек (досуг) Учите правила дорожного движения (досуг) | | |

| | | | |
|---|--|-----------------|------------------------------------|
| 1 | <p>Работа с родителями</p> <p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице? 2. Будьте вежливы - правила поведения в общественном транспорте. 3. Правила дорожного движения - для всех. 4. Чтобы не случилось беды! - меры предупреждения детского травматизма 5. Родители - пример для детей! | В течение, года | Воспитатели групп |
| 2 | <p>Родительское собрание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чтобы не было беды» - о необходимости соблюдения ПДД детьми и взрослыми во избежание травматизма. | Март | Администрация ДОУ, инспектор ГИБДД |
| 3 | <p>Информационные родительские стенды</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безопасность детей в ваших руках. 2. Как уберечь ребенка от травм? 3. Памятка взрослым по ознакомлению детей с Правилами дорожного движения. 4. Дисциплина на улице - залог безопасности пешеходов 5. Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения? | В течение, года | Воспитатели Групп |
| 4 | Тематическое оформление групповых родительских уголков по теме "Дорожная грамота" | Май | Воспитатели Групп |
| 3 | Оформление папок-передвижек в группах по правилам дорожного движения | В течение года | Воспитатели групп |

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЫ В МОРДОВИИ ЖИВЕМ"

"Мы в Мордовии живем" является примерным региональным модулем программы для дошкольных образовательных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного дошкольного образования и в соответствии с действующими "Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (Приказ Минобрнауки №655 от 23 ноября 2009 года).

Целью примерного регионального модуля программы является приобщение дошкольников к культуре мордовского народа в процессе социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Задачи образовательной работы по ознакомлению детей с родным краем предусматривают работу по сенсорному развитию, развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, формированию целостной картины мира, расширению кругозора, ознакомлению с предметным и социальным окружением, с природой.

С задачами и содержанием образовательной работы по ознакомлению дошкольников с родным краем в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в примерном региональном модуле программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», авторы: О.В.Бурляева, Л.П.Карпушина, Е.Н.Киркина и др. - Саранск: Мордов. кн.изд-во,2011.

!

Итоговые результаты освоения регионального модуля программы «Мы в Мордовии живем»

Имеет представления о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенной национальности; о национальной принадлежности : людей, проживающих на территории республики Мордовия (мордва (мокша и эрзя), русские, татары).

Может рассказать о своем родном (селе, поселке), о его достопримечательностях, об улице, на которой живет.

Знает, что Республика Мордовия — часть огромной страны России (Российской Федерации); Саранск — столица Мордовии. Имеет представления о гербе, гимне, флаге Мордовии; о народах, населяющих республику Мордовию, их языках, обычаях, традициях.

Имеет представления о здоровом образе жизни. Называет имена олимпийских чемпионов — уроженцев Мордовии, их спортивные достижения.

Умеет организовывать мордовские подвижные игры.

Использует в играх представления о родном городе, о Мордовии, о столице Республики Мордовия — городе Саранске, о достопримечательностях мордовского края.

Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям.

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения, отражающей региональную специфику.

Имеет элементарные представления о финно-угорских народах, к которым относится мордва.

Имеет представления об экологической ситуации в Мордовии.

В ручном труде проявляет умения поэтапного выполнения работы.

Имеет представления о промышленности Мордовии; о народных промыслах мордвы; о традиционных занятиях мордовских крестьян. Понимает смысл мордовских пословиц и поговорок о труде, применяет их в различных ситуациях.

Знает герб, гимн, флаг Мордовии. Имеет представления о мордовском крае, о народах, его населяющих, о Саранске — столице Мордовии; о гербе города Саранска,

Имеет представления об истории Мордовии и мордовского народа; о знаменитых людях — уроженцах Мордовии (называет имена поэтов, писателей, композиторов, художников, скульпторов, героев Великой Отечественной и других войн).

Имеет представления о реках, озерах, заповедниках, находящихся на территории Мордовии.

Называет представителей животного мира, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых, обитающих на территории Мордовии.

Называет редкие и исчезающие виды растений и животных Мордовии, занесенные в Красную книгу.

Имеет представления об экосистемах, природных зонах Мордовии.

Называет 2—3 лекарственных растения, произрастающих в Мордовии.

Называет народные приметы мордовского народа.

Проявляет интерес к родному языку и языкам народов, проживающих на территории Мордовии.

Знает словарь и весь лексический материал; описывает предметы, явления, ситуации (дает им краткую оценку), собственные действия и действия других лиц, указывая место и время действия (мокш. Мои стань *шобдава*. *Вася* якai идень саду. *Тоса пара*; эрз. *Мон* сгинь валске. *Вася* яки эйкакшонь *кужов*. *Тосо* вадря, паро); рассказывает о себе, своей семье, жизни в детском саду, режиме дня, экскурсиях; составляет по вопросам воспитателя небольшой рассказ по сюжетной картинке,

наблюдаемой или воображаемой ситуации из 3 — 5 предложений. Кроме того, знает небольшие стихотворения и песенки о животных, птицах, временах года, людях, профессиях и т. д., различные потешки, прибаутки, считалки, загадки, дразнилки и другие детские произведения из устно-поэтического творчества мордовского народа.

Различает жанры литературных произведений; выразительно читает любимое стихотворение мордовских поэтов; называет имена 2—3 мордовских писателей; называет любимые сказки и рассказы.

Знает цвета, характерные для мордовской вышивки; имеет представление о геометрических плоскостных и объемных формах мордовского народного декоративно-прикладного искусства. ;

Проявляет интерес к орнаментике женского национального костюма; конструирует элементы мордовского узора. Способен создавать различные конструкции мордовского декоративно-прикладного искусства (элементы узора, женский национальный костюм). Умеет создавать объемные элементы мордовского орнамента и женский национальный костюм по рисунку, фотографии, собственному эскизу.

Знает особенности мордовского декоративно-прикладного искусства, называет народные промыслы мордвы. Называет художников и скульпторов — уроженцев мордовского края.

Рисование. Самостоятельно составляет узоры по мотивам мордовского орнамента, проявляет умение украшать одежду и посуду для кукол по мотивам мордовских узоров.

Лепка. Расписывает вылепленные изделия по мотивам мордовского орнамента.

Узнает мелодию Государственного гимна Республики Мордовия.

Знает разнообразные жанры русских, мордовских народных песен.

Может назвать композиторов Мордовии (Л.П. Кирюков, Л.И. Воинов, Г.И. Сураев-Королев, Г.Г. Вдовин, Н.И. Бояркин, Н.В. Кошелева, Г.Г.Сураев-Королев).

Умеет разбирать эмоционально-образную сферу инструментальных и вокальных произведений, определять жанр произведения (марш, песня, танец), выделять средства музыкальной выразительности.

Умеет различать русские, мордовские, татарские народные песни, произведения мордовских и русских композиторов на слух.

Исполняет русские, народные песни, мордовские народные песни.

Умеет выразительно, напевно интонировать, четко произносить текст, петь на опоре, чисто петь в пределах квинты-септимы.

Умеет импровизировать образные движения персонажей, инсценировать песни.

Исполняет русские («в три ноги», подскоки, различные «дробушки» и т. п.) и мордовские (различные движения рук в сочетании с притопом и движением вперед, в сторону; «качалочка», «елочка», «боковой шаг»), татарские, украинские танцевальные движения.

Умеет импровизировать танцевальные движения под музыку, двигаться в хороводе («плетень», «улица» и др.), в парах, в ходе драматизации песен.

Умеет играть сольно на русских (рубль, трещотка) и мордовских (кальдердема, шавома / чавома) народных музыкальных инструментах, импровизировать на них, играть в оркестре.

.-

**Комплексно-тематическое планирование по программе
дошкольного образования «Мы в Мордовии живем»**

| Тема | Содержание | Период | Варианты мероприятий |
|------------------------------|--|----------------|---|
| Природа Мордовии | Продолжать знакомить с климатическими особенностями, с растительным и животным миром Мордовского края. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах Мордовии. Расширять представления о неживой природе, характерной для Мордовского края. Дать первичные представления о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений. | 15-30 сентября | Праздник урожая |
| Мордовско народное искусство | Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями, с мордовским декоративно-прикладным искусством. Рассказать о быте, предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими народными подвижными играми, знакомить с мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с русскими, мордовскими, татарскими, украинскими народными песнями и инструментальными произведениями композиторов Мордовии. | 1-15 февраля | Выставка творческих работ. Викторина "Что знаешь Мордовии?" |
| Обычаи и традиции мордовско | Продолжать знакомить детей с мордовскими народными традициями и обычаями. Расширять представления о предметах быта, одежде, пище мордовского народа. Продолжать знакомить с мордовскими народными подвижными играми, с | 11-15 апреля | Мордовский фольклорный праздник "Встречаем весну или Пасха-Инечи(эрз.)" |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>мордовскими языками, мордовскими народными сказками, с художественными произведениями писателей республики, с народной музыкой и произведениями мордовских композиторов. Расширять представления о календарно-обрядовых праздниках мордвы, приобщать к участию в них. Закреплять представление о сезонных изменениях в природе, о сельскохозяйственном труде людей весной.</p> | | |
|--|---|--|--|

IV ЗАКЛЮЧЕНИЕ

IV ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Рабочая программа - это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие приоритетные задачи развития и воспитания детей:

- Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

Разработанная рабочая программа педагога является инструментом совершенствования качества образования, способствует достижению социально-значимых результатов образования воспитанников, стимулирует профессиональное развитие самого педагога.

Настоящая рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей учетом их возрастных и индивидуальных способностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.